МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А. Рубашенко

«25» февраля 2025 г

# Рабочая программа дисциплины
# ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО ПИСЬМА

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Начальное образование; Дошкольное образование |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины** - получение первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания русского языка как учебного предмета в сфере начального образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Практикум по формированию каллиграфического письма» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Практикум по курсу русского языка в начальной школе», «Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе», «Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования», «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования», прохождению производственной практики, преподавательской практики, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;

– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;

– основные модели речевого поведения;

– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– методологию практической педагогической деятельности;

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;

– вести диалог на русском языке;

– моделировать педагогические ситуации;

– проектировать педагогическое взаимодействие;

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;

– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК):-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | |
| ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности | ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ<br>ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде<br>ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– структуру и содержание образовательных программ начального общего образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– требования к предметным результатам ФГОС дошкольного и начального общего образования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– содержание федеральных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

**Уметь:**

-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

**Владеть:**

- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 55,25 час.

Практическая подготовка 22 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 4 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Практические занятия | 25,5 | 55,25 |
| Зачёт | 0,25 | - |
| Всего 81 | 25,75 | 55,25 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Каллиграфическое письмо как объект формирования | 4 | | | 1,5 | 1,5 | Практические задания |
| 2. | Образовательная среда, обеспечивающая формирование каллиграфического письма | 4 | | | 1,5 | 1,5 | Практические задания |
| 3. | Формирование каллиграфического письма | 4 | | | 22,5 | 52,25 | Практические задания |
| 4. | Зачёт | | | | | | Зачёт – 0,25 |
| 5. | Итого | | | | 25,75 | 55,25 | Зачёт |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

**Тема 1**. Каллиграфическое письмо как объект формирования.

Психофизиология навыка письма. Мозговая организация навыка письма. Основные операции навыка письма. Многокомпонентность навыка письма. Каллиграфический навык письма.

Цель обучения каллиграфическому письму. Базовые правила каллиграфии.

Генетический метод обучения письму.

**Тема 2.** Образовательная среда, обеспечивающая формирование каллиграфического письма.

Прописи как основное средство обучения первоначальному письму. Характеристика современных прописей.

Дополнительные средства по обучению письму. Электронное приложение как часть УМК по обучению грамоте.

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме. Виды линовки в тетрадях.

**Тема 3.** Формирование каллиграфического письма.

Начертание и название основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв: «прямая линия», «линия с закруглением с одной стороны», «плавная линия», «линия с закруглением с двух сторон», «линия с овалом», «линия с петлей», «полуовал», «овал».

Письмо основных элементов букв.

Способы соединения элементов букв и букв при письме, знакомство с правилом выбора соединения.

Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: и, й, ш, н, ч.

Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: г, п, р, т.

Письмо прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: Г, П, Р, Т.

Письмо прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: И, Й, Ш, У, Ч.

Письмо букв с общим элементом «линия с овалом» и «линия с петлёй»: ь, ъ, ы, у, е, ё, ц, щ, Ц, Щ, Н.

Письмо строчных и прописных букв с общим элементом «плавная линия»: л, Л, м, М, А, Я, я, к, К.

Письмо строчных и прописных букв с общим элементом «полуовал»: с, С э, Э, х, Х Ж, ж, Е, Е, З.

Письмо строчных букв с общим элементом «овал»: о, а, б, д, ф, ю, в.

Письмо прописных букв с общим элементом «овал» или полуовал: О, Б, В, Д, Ф, Ю.

Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Основные виды каллиграфических ошибок. Пути их исправления.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии продуктивного чтения, технологии оценивания

учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); интерактивные информационные технологии.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий;
2) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

На зачёте по дисциплине «Практикум по формированию каллиграфического письма» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются практическими заданиями, используется письменная форма проведения зачёта с оценкой, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачёте – 30 баллов.

**Очная форма обучения**

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте с оценкой. Оценка выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Практикум по формированию каллиграфического письма» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| зачтено | зачтено | зачтено | Не зачтено |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по формированию каллиграфического письма» полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - Москва : Академия, 2007. - 304 с.

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377. – ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 464 с.
2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов") / сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 144 с.
3. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.
4. Тригер, Р. Д. Я учусь писать : подготовка к обучению письму и каллиграфии : 1 класс : рабочая тетрадь : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с ФГОС НОО : учебное пособие : [6+] / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова, Т. А. Мещерякова. – Москва : Владос, 2022. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702039. – ISBN 978-5-907482-89-0. – Текст : электронный.
5. Филиппова, Е. В. Методика формирования каллиграфических навыков у младших школьников : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения : [16+] / Е. В. Филиппова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576920. – Библиогр.: с. 53 - 54. – ISBN 978-5-88526-965-0. – Текст : электронный.
6. Штрекер, Н. Ю. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие по русскому языку для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / Н. Ю. Штрекер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 256 с.

Интернет-ресурсы:
http://school2100.com/
Образовательная система 2100
http://uroki-fgos.ru/
Информационный портал «Уроки по ФГОС»
https://multiurok.ru/
Сайты учителей
http://rus.1september.ru/
Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
http://www.fipi.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки

качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.
http://window.edu.ru/recommended/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.
http://metodisty.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисты»
http://www.zanimatika.narod.ru/
Диктанты, конспекты и другое
http://nsportal.ru/
Социальная сеть работников образования
http://www.metodika.ru/
Авторский сайт Ольги Соболевой и Василия Агафонова ««Двуполушарный» подход в обучении»
http://www.school.edu.ru
Сайт российского школьного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; *(указать обязательно)*
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»; www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
**4.** Учебно-наглядные пособия для занятий семинарского типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), печатные пособия (таблицы, раздаточные и дидактические карточки).

**Автор рабочей программы дисциплины:** Е.А. Сундарева, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики обучения

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «05» февраля 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

***<u>Приложение 1.</u>*** ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

**Практическое занятие 1**
**Каллиграфическое письмо как объект формирования**
**Основные вопросы**

1. Психофизиология навыка письма.
2. Основные операции навыка письма.
3. Каллиграфический навык письма.
4. Базовые правила каллиграфии.
5. Генетический метод обучения письму.

**Литература**

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.
2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов") / сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 144 с.

**Практическое занятие 2**
**Образовательная среда, обеспечивающая формирование каллиграфического письма**
**Основные вопросы**

1. Прописи как основное средство обучения первоначальному письму. Характеристика современных прописей.
2. Дополнительные средства по обучению письму. Электронное приложение как часть УМК по обучению грамоте.
3. Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме. Виды линовки в тетрадях.

**Литература**

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.
2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов") / сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 144 с.

**Тема 3 Формирование каллиграфического письма**
**Практическое занятие 3**
**Основные элементы букв**
**Основные вопросы**

1. Начертание и название основных элементов букв.
2. Письмо основных элементов букв.

**Практическое задание**

Прописать каждый элемент письменных букв по 4 строчки в тетради.

**Литература**

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.
2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов") / сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 144 с.

**Практическое занятие 4**
**Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: и, й, ш, н, ч**
**Основные вопросы**

1. Правила написания букв и, й, ш, н, ч
2. Способы соединения букв при письме, знакомство с правилом выбора соединения.

**Практическое задание**

1. Прописать каждую букву по 4 строчки в тетради.
2. Прописать по две строчки соединение букв согласных звуков с буквой и.

**Литература**

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.
2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов") / сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 144 с.

**Практическое занятие 5**
**Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: г, п, р, т**
**Основные вопросы**

1. Правила написания букв г, п, р, т.
2. Способы соединения букв при письме.

**Практическое задание**

1. Прописать каждую букву по 4 строчки в тетради.
2. Прописать по две строчки соединение букв согласных звуков с буквой и.

**Литература**

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.
2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов") / сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 144 с.

**Практическое занятие 6**
**Письмо прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: Г, П, Р, Т**
**Основные вопросы**

1. Правила написания букв Г, П, Р, Т.
2. Способы соединения букв при письме.

**Практическое задание**

1. Прописать каждую букву по 4 строчки в тетради.
2. Прописать по две строчки соединение букв согласных звуков с буквой и.

**Литература**

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.
2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов") / сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 144 с.

## Практическое занятие 7
## Письмо прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: И, Й, Ш, У, Ч

**Основные вопросы**

1. Правила написания букв И, Й, Ш, У, Ч.
2. Способы соединения букв при письме.

**Практическое задание**

1. Прописать каждую букву по 4 строчки в тетради.
2. Прописать по две строчки соединение букв согласных звуков с буквой и.
3. Прописать по две строчки соединение букв гласных звуков (И У) с изученными строчными буквами согласных звуков (ш, ч, н, г, п, р, т)

**Литература**

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.
2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов") / сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 144 с.

## Практическое занятие 8
## Письмо строчных букв с общим элементом «линия с овалом» и «линия с петлёй»: ь, ъ, ы, у, е, ё

**Основные вопросы**

1. Правила написания букв ь, ъ, ы, у, е, ё.
2. Способы соединения букв при письме.

**Практическое задание**

1. Прописать каждую букву по 4 строчки в тетради.
2. Прописать по две строчки соединение букв ь, ъ, ы, у, е, ё с изученными прописными и строчными буквами согласных звуков.

**Литература**

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.

2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов") / сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 144 с.

**Практическое занятие 9**
**Письмо букв с общим элементом «линия с петлёй»: ц, щ, Ц, Щ, Н**
**Основные вопросы**

1. Правила написания букв ц, щ, Ц, Щ, Н.
2. Способы соединения букв при письме.

**Практическое задание**

1. Прописать каждую букву по 4 строчки в тетради.
2. Прописать по две строчки соединение букв ц, щ, Ц, Щ, Н с изученными строчными буквами гласных звуков.

**Литература**

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.
2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов") / сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 144 с.

**Практические занятия 10-11**
**Письмо строчных и прописных букв с общим элементом «плавная линия»: л, Л, м, М, А, Я, я, к, К**
**Основные вопросы**

1. Правила написания букв л, Л, м, М, А, Я, я, к, К.
2. Способы соединения букв при письме.

**Практическое задание**

1. Прописать каждую букву по 4 строчки в тетради.
2. Прописать по две строчки соединение букв л, Л, м, М, к, К. с изученными строчными буквами гласных звуков.
3. Прописать по две строчки соединение букв А, Я, я с изученными строчными буквами согласных звуков.

**Литература**

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.
2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов") / сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 144 с.

**Практические занятия 12-13**
**Письмо строчных и прописных букв с общим элементом «полуовал»: с, С э, Э, х, Х, Ж, ж, Е, Ё, З**
**Основные вопросы**

1. Правила написания букв с, С э, Э, х, Х Ж, ж, Е, Ё, З.
2. Способы соединения букв при письме.

**Практическое задание**

1. Прописать каждую букву по 4 строчки в тетради.
2. Прописать по две строчки соединение букв с, С, х, Х Ж, ж, З с изученными строчными буквами гласных звуков.
3. Прописать по две строчки соединение букв э, Э, Е, Ё с изученными строчными буквами согласных звуков.

**Литература**

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 102 с. – ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.
2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / сост. Т. П. Сальникова. – Москва : Сфера, 2000. – 144 с.

## Практическое занятие 14
## Письмо строчных букв с общим элементом «овал»: о, а, б, д, ф, ю, в

**Основные вопросы**

1. Правила написания букв о, а, б, д, ф, ю, в.
2. Способы соединения букв при письме.

**Практическое задание**

1. Прописать каждую букву по 4 строчки в тетради.
2. Прописать по две строчки соединение букв б, д, ф, в изученными строчными буквами гласных звуков.
3. Прописать по две строчки соединение букв о, а, ю с изученными строчными буквами согласных звуков.

**Литература**

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 102 с. – ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.
2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / сост. Т. П. Сальникова. – Москва : Сфера, 2000. – 144 с.

## Практическое занятие 15
## Письмо прописных букв с общим элементом «овал» или «полуовал»: О, Б, В, Д, Ф, Ю

**Основные вопросы**

1. Правила написания букв О, Б, В, Д, Ф, Ю.
2. Способы соединения букв при письме.

**Практическое задание**

1. Прописать каждую букву по 4 строчки в тетради.
2. Прописать по две строчки соединение букв Б, В, Д, Ф в изученными строчными буквами гласных звуков.

3. Прописать по две строчки соединение букв О, Ю с изученными строчными буквами согласных звуков.

**Литература**

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 102 с. – ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.
2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / сост. Т. П. Сальникова. – Москва : Сфера, 2000. – 144 с.

## Практические занятия 16-17
## Письмо слов, предложений, текста

Записать следующие предложения (каждое предложение с новой строки):

*Жук жуку жужжал: «Жужжу!».*
*Хохотушки хохотали: «Ха-ха-ха!!!»*
*Зина пасла козу. У Сони сани. У скалы акулы и киты.*
*За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.*
*Летят утки с утятами и лебеди с лебедятами.*
*Пять ребят нашли у пенька пять опят.*
*Побольше знай, поменьше говори.*
*Яша сел и все пироги съел.*
*Это юрок. Юрок живёт в тайге. Зимой юрок улетает на юг.*
*В саду созрели яблоки. Яна дала маме яблоко.*
*Съехать с горки, кашу съесть и войти к себе в подъезд нам поможет твердый знак.*
*Белые бараны били в барабаны.*
*На дворе трава, на траве дрова.*
*Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов.*
*У филина Фили два филинёнка.*
*Повар варит, варит и приговаривает: «Варю Вере и Валере».*
*Кот на печку пошёл, горшок каши нашёл.*
*Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки. Маслом поливала. Детушкам давала. Даше – два, Паше – два, Саше – два, Глаше – два!*